



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

84.275,93 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC RIVOLTA D'ADDA "E.CALVI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CRIC81800X

Città

RIVOLTA D'ADDA

Provincia

CREMONA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

LAMBERTI

Codice fiscale

LMBNNA74H41H703S

Email

anna.lamberti@ata.icrivoltadadda.it

Telefono

3479366921

Referente del progetto

Nome

anna

Cognome

lamberti

Codice Fiscale

LMBNNA74H41H703S

Email
anna.lamberti@ata.icrivoltadadda.it

Telefono
3479366921

Informazioni progetto

Codice CUP

D44D23003770006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38380

Titolo progetto

INSIEME VERSO IL FUTURO

Descrizione progetto

Il progetto prevede lo sviluppo di due interventi; relativamente all'INTERVENTO A, l'Istituzione scolastica prevede: 1 - Realizzazione di percorsi didattici e formativi per alunni ed alunne per promuovere l'integrazione, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione attraverso: - percorsi di coding e di informatica per gli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, - percorsi di chess&coding per il monoennio ed il primo biennio della scuola primaria, - percorsi di informatica e robotica per il secondo biennio della scuola primaria, - percorsi di informatica per la scuola secondaria di primo grado - percorsi finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale/robotica nella scuola secondaria di primo grado 2 - Realizzazione di percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni mediante: - supporto all'avvicinamento alla lingua inglese per gli alunni frequentanti la scuola dell'infanzia - coinvolgimento di tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado nella settimana CLIL - acquisizione delle certificazioni KET per gli alunni frequentanti le classi terze della scuola secondaria di primo grado

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	30	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	9	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.396,86 €	1	Completato	6.396,86 €

Totale richiesto per l'intervento

68.094,86 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il potenziamento delle competenze STEM e il multilinguismo sono aree fondamentali per il percorso didattico e formativo di ciascun discente. Lo studio delle discipline STEM permette di non vivere passivamente la tecnologia che ci circonda, ma consente di far divenire l'innovazione tecnologica vero e proprio elemento trainante nella formazione di ciascun alunno. Il multilinguismo diviene invece elemento di potenziamento dell'area della comunicazione, fondamentale per il dialogo tra le diverse culture. Il progetto si pone come obiettivo la promozione dell'integrazione attraverso attività che vedono protagoniste sia le discipline STEM, sia le competenze multilinguistiche. Fondamentale sarà la promozione dell'apprendimento di tipo esperienziale, attraverso attività laboratoriali e favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi e promuovendo l'apprendimento tra pari, insegnando attraverso l'esperienza, utilizzando la tecnologia in modo critico e creativo, favorendo la didattica inclusiva, con il fine di promuovere la creatività e la curiosità e sviluppare l'autonomia degli alunni, attraverso l'esperienza.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto prevede un apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali: un modo efficace per favorire l'acquisizione delle discipline STEM. Il coinvolgimento degli alunni, attraverso attività pratiche e ludiche, consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio di tipo collaborativo alla risoluzione di problemi. Questo consentirà agli studenti di riflettere sul proprio processo di apprendimento, stimolandoli a identificare le proprie strategie di apprendimento, a individuare eventuali difficoltà, ad applicare strategie volte a sviluppare la percezione del sé. L'utilizzo di risorse digitali quali: simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, potrà arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. L'utilizzo delle nuove tecnologie sarà mirato allo sviluppo negli alunni del pensiero critico, con il fine di renderli cittadini digitali consapevoli. Per la scuola dell'infanzia e la primaria, il progetto prevede la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di esplorare procedendo anche per tentativi ed errori e la valorizzazione dell'interesse intrinseco per il mondo circostante, che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni. Le attività che si promuoveranno saranno le seguenti: - informatica e/o robotica per le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. Per la scuola secondaria di I grado, il progetto si pone come obiettivo l'insegnamento delle discipline STEM attraverso l'esperienza. La tecnologia come strumento a supporto dell'apprendimento, ma utilizzata in modo critico e creativo, tenendo in considerazione sia le potenzialità, sia i rischi connessi a un utilizzo non corretto. Nella progettazione saranno considerate le diverse potenzialità, capacità, talenti e i diversi stili di apprendimento degli alunni: valorizzare le differenze per promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. Le attività per la scuola secondaria di I grado saranno le seguenti: - informatica e/ o percorsi finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale/robotica per la scuola secondaria di primo grado.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CREE818023	Scuola primaria "Prof. EUGENIO CALVI"	RIVOLTA D'ADDA
CRMM818011	Scuola secondaria di I grado "DALMAZIO BIRAGO"	RIVOLTA D'ADDA
CREE818012	Scuola primaria "GIGI RIBONI"	AGNADELLO
CRMM818022	Scuola secondaria di I grado "PALMIRO PREMOLI"	AGNADELLO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il pensiero computazionale si configura oggi come QUARTA ABILITÀ di base, aggiuntiva al leggere, scrivere e fare di conto. Attraverso le attività di coding gli alunni sviluppano il pensiero computazionale, l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Quando si parla di pensiero computazionale, si parla di un approccio inedito alla soluzione dei problemi, e le competenze sul tema possono essere potenziate impiegando un approccio ludico ed una metodologia rientrante nel "cooperative learning". Il Coding rappresenta uno strumento trasversale a tutte le discipline, che favorisce lo sviluppo logico del pensiero, un approccio curioso di fronte alla realtà e la capacità di provare a risolvere i problemi o di ripartire dagli errori o dagli ostacoli al fine di garantire lo sviluppo di competenze trasversali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Conoscenza delle logiche relative al funzionamento del computer e alla navigazione in rete. Utilizzare internet per l'utilizzo efficace della GSuite di Istituto, per la ricerca di informazioni, per comunicare e collaborare in rete. Elaborazione di un foglio di testo e di presentazioni. L'utilizzo responsabile della rete e dell'A.I

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere per l'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative quali: - l'integrazione di contenuti STEM, specificando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche anche in modo trasversale; - la promozione del contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse, - la promozione delle opportunità STEM delle carriere correlate, con un approccio aperto e inclusivo; - la promozione di competizioni STEM, promuovendo la collaborazione e la parità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il percorso per il potenziamento del multilinguismo coinvolgerà i discenti a partire dalla scuola dell'infanzia. Il progetto si svilupperà attraverso la realizzazione di percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche mediante: - il supporto all'avvicinamento alla lingua inglese per gli alunni frequentanti la scuola dell'infanzia, - il coinvolgimento di tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado nella settimana CLIL, - l'acquisizione delle certificazioni KET per gli alunni frequentanti le classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

A garanzia di un approccio efficace nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola prevede, oltre all'individuazione degli esperti interni in possesso dei titoli e delle esperienze richieste per assumere il ruolo di formatore o tutor ai sensi del dlgs 165/2001 ed s.m.i., il coinvolgimento, mediante avvisi di selezione o bandi di gara, di enti ed esperti quali enti e organismi di formazione specializzati e associazioni professionali.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

Enti specializzati che saranno individuati ai sensi della vigente normativa

- Imprese
- Altro

Esperti esterni che saranno individuati ai sensi della vigente normativa

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà costituito con l'obiettivo di sviluppare programmi e attività efficaci con il fine di promuovere sia l'interesse degli alunni verso le discipline STEM sia verso il multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo di lavoro saranno strutturate per garantire un approccio inclusivo e orientato agli obiettivi. Faranno parte del gruppo di lavoro i docenti delle discipline STEM, linguistiche e referenti per l'orientamento, che contribuiranno alla progettazione delle attività e saranno elemento di raccordo con gli specialisti esterni. Il gruppo si riunirà per pianificare e monitorare le attività.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei

divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

30

Numero di partecipanti complessivi alle attività

270

Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

14.238,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	188.14	6.396,76 €
				Importo totale attività	6.396,76 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	4	Compilato	15.030,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.150,67 €	1	Completato	1.150,67 €

Totale richiesto per l'intervento

16.181,07 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per formazione CLIL (Content and Language Integrated Learning) si intende attuare un percorso formativo per gli insegnanti volto a fornire le competenze necessarie per insegnare la propria materia in lingua straniera. L'obiettivo del corso è l'acquisizione di competenze specifiche volte all'introduzione della metodologia CLIL nel proprio piano didattico. Si tratta di un approccio metodologico che prevede l'apprendimento di contenuti disciplinari in una lingua straniera, in questo caso in lingua Inglese. Durante il corso saranno proposte attività di potenziamento delle abilità linguistiche necessarie all'insegnamento in lingua straniera, e le basi di didattica e glottodidattica. L'attività sarà organizzata per piccoli gruppi sulla base dei livelli di conoscenza della lingua straniera.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	2	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	lettere

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
				Importo totale attività	3.757,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

15.030,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	33.84	1.150,56 €
				Importo totale attività	1.150,56 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

CRIC81800X - A1A8695 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001590 - 08/02/2024 - IV.5 - E

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.