



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. CALVI" DI RIVOLTA D'ADDA

Viale Piave, 2 - 26027 Rivolta d'Adda (CR) - tel. 0363 78165 - fax 0363 79729

C.F. 91036360195 - C.M. CRIC81800X - email CRIC81800X@ISTRUZIONE.IT

PEC: CRIC81800X@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ALLEGATO n. 4a

LIVELLI GENERALI DI COMPETENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

**ANNO
SCOLASTICO
2017/2018**

PREMESSA

LIVELLI GENERALI DI COMPETENZA

In riferimento a quanto stabilito dalle indicazioni Nazionali per l'infanzia ed il primo ciclo di istruzione, questa istituzione scolastica intende precisare il significato del processo di valutazione dell'alunno.

Secondo le predette indicazioni, la *valutazione*, la cui responsabilità compete ai docenti, *precede, accompagna e segue i percorsi curricolari*. La valutazione si presenta, quindi, come un'azione che risponde non tanto a un'istanza certificativa quanto a un'esigenza formativa. La pratica valutativa si pone all'inizio del percorso per poter rilevare la situazione di partenza e approntare, di conseguenza, un adeguato itinerario di apprendimento personalizzato per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle abilità; in itinere permette un bilancio del processo di apprendimento per stimolare un continuo miglioramento, attraverso strategie didattiche e metodologiche centrate sull'alunno; infine può fornire indicazioni orientative per favorire l'espressione di tutte le potenzialità.

La funzione della valutazione è, quindi, quella di cogliere le dinamiche dei processi formativi distinguendo tra la *verifica*, intesa come misurazione il più possibile oggettiva del profitto e delle abilità acquisite dall'alunno e la *valutazione*, intesa come apprezzamento dei cambiamenti introdotti dall'educazione nella personalità dell'alunno, in senso formativo e di sviluppo globale.

I Livelli generali di competenza della Scuola dell'Infanzia sono articolati per campi di esperienze, ovvero:

- "I discorsi e le parole"
- "Il corpo ed il movimento" ed "immagini, suoni e parole"
- "Il se' e l'altro"
- "la conoscenza del mondo" (oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio)

LIVELLI GENERALI DI COMPETENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

ARTICOLATI PER CAMPI DI ESPERIENZE

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA CAMPO DI ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"		
Livelli generali di competenza	Livello di competenza	Valutazione in giudizio
Competenza consolidata ed utilizzata in piena autonomia in situazioni complesse - <i>Ascolta con attenzione, comprende pienamente le comunicazioni ricevute, interviene sempre con pertinenza e completezza</i> - <i>Utilizza un lessico appropriato.</i>	AVANZATO	OTTIMO
Competenza consolidata ed utilizzata in buona autonomia in situazioni complesse - <i>Ascolta con attenzione, comprende pienamente le comunicazioni ricevute, interviene quasi sempre con pertinenza e completezza</i> - <i>Utilizza un lessico appropriato</i>	AVANZATO	DISTINTO
Competenza raggiunta con qualche richiesta di aiuto anche in situazioni complesse - <i>Generalmente ascolta, comprende le comunicazioni ricevute, interviene spesso con pertinenza e completezza</i> - <i>Utilizza quasi sempre un lessico appropriato</i>	INTERMEDIO	BUONO
Competenza raggiunta e utilizzata in contesti semplici e ricorrenti - <i>Non sempre ascolta con attenzione le comunicazioni ricevute, interviene talvolta con pertinenza</i> - <i>A volte utilizza un lessico appropriato</i>	INTERMEDIO	DISCRETO
Competenza da rinforzare messa in atto con richiesta di aiuto in contesti semplici - <i>Non sempre ascolta con attenzione; fatica a comprendere le comunicazioni ricevute, interviene a volte con pertinenza</i> - <i>utilizza solo parzialmente un lessico appropriato</i>	BASE	SUFFICIENTE
Competenza frammentaria messa in atto solo con guida costante in contesti semplici - <i>Non ascolta con attenzione; non comprendere le comunicazioni ricevute, non interviene con pertinenza</i> - <i>talvolta e solo parzialmente un lessico appropriato</i>	BASE	NON SUFFICIENTE

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA
CAMPI DI ESPERIENZE
“IL CORPO E IL MOVIMENTO” - “IMMAGINI, SUONI E COLORI”

Livelli generali di competenza	Livello di competenza	Valutazione in giudizio
<p>Competenza consolidata ed utilizzata in piena autonomia in situazioni complesse</p> <p>- <i>Conosce pienamente e rielabora gli elementi specifici del patrimonio artistico, musicale e corporeo elaborati.</i></p> <p>- <i>Trans-codifica in linguaggio grafico pittorico , motorio e sonoro esperienze e testi di genere diverso con pertinenza, completezza e originalità.</i></p>	AVANZATO	OTTIMO
<p>Competenza consolidata ed utilizzata in buona autonomia in situazioni complesse</p> <p>- <i>Conosce pienamente gli elementi specifici del patrimonio artistico, musicale e corporeo elaborati.</i></p> <p>- <i>Trans-codifica significativamente in linguaggio grafico pittorico , motorio e sonoro esperienze e testi di genere diverso.</i></p>	AVANZATO	DISTINTO
<p>Competenza raggiunta con qualche richiesta di aiuto anche in situazioni complesse</p> <p>- <i>Conosce pienamente gli elementi specifici del patrimonio artistico, musicale e corporeo elaborati.</i></p> <p>- <i>Trans-codifica, generalmente in modo significativo, esperienze e testi di genere diverso in linguaggio grafico pittorico , motorio e sonoro.</i></p>	INTERMEDIO	BUONO
<p>Competenza raggiunta e utilizzata in contesti semplici e ricorrenti</p> <p>- <i>Non sempre riconosce gli elementi specifici del patrimonio artistico, musicale e corporeo elaborati.</i></p> <p>- <i>A volte traspone significativamente esperienze e testi di genere diverso in linguaggio grafico pittorico , motorio e sonoro.</i></p>	INTERMEDIO	DISCRETO
<p>Competenza da rinforzare messa in atto con richiesta di aiuto in contesti semplici</p> <p>- <i>Non sempre riconosce gli elementi specifici del patrimonio artistico, musicale e corporeo elaborati.</i></p> <p>- <i>Non sempre traspone significativamente esperienze e testi di genere diverso in linguaggio grafico pittorico , motorio e sonoro.</i></p>	BASE	SUFFICIENTE
<p>Competenza frammentaria messa in atto solo con guida costante in contesti semplici</p> <p>- <i>Non riconosce gli elementi specifici del patrimonio artistico, musicale e corporeo elaborati.</i></p> <p>- <i>Traspone solo parzialmente esperienze e testi di genere diverso in linguaggio grafico pittorico , motorio e sonoro.</i></p>	BASE	NON SUFFICIENTE

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA
CAMPO DI ESPERIENZA “IL SE’ E L’ALTRO”**

Livelli generali di competenza	Livello di competenza	Valutazione in giudizio
<p>Competenza consolidata ed utilizzata in piena autonomia in situazioni complesse</p> <p><i>Ha pienamente acquisito le conoscenze fondamentali per essere in grado di ricercare e organizzare facilmente nuove informazioni (utilizzando anche le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali e gli strumenti informatici) per orientarsi nello spazio e nel tempo individuando relazioni fra fatti e fenomeni.</i></p>	AVANZATO	OTTIMO
<p>Competenza consolidata ed utilizzata in buona autonomia in situazioni complesse</p> <p><i>Ha acquisito le conoscenze fondamentali per essere in grado di ricercare e organizzare abbastanza nuove informazioni (utilizzando anche le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali e gli strumenti informatici) per orientarsi nello spazio e nel tempo individuando relazioni fra fatti e fenomeni</i></p>	AVANZATO	DISTINTO
<p>Competenza raggiunta con qualche richiesta di aiuto anche in situazioni complesse</p> <p><i>Ha acquisito adeguatamente le conoscenze fondamentali per essere in grado di ricercare e organizzare, con qualche aiuto delle docenti, nuove informazioni (utilizzando anche le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali e gli strumenti informatici) per orientarsi nello spazio e nel tempo, per individuare relazioni fra fatti e fenomeni</i></p>	INTERMEDIO	BUONO
<p>Competenza raggiunta e utilizzata in contesti semplici e ricorrenti.</p> <p><i>Ha acquisito adeguatamente le conoscenze fondamentali per essere in grado di ricercare e organizzare, anche autonomamente nuove semplici informazioni (utilizzando anche le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali e gli strumenti informatici) per orientarsi nello spazio e nel tempo, per individuare relazioni fra fatti e fenomeni</i></p>	INTERMEDIO	DISCRETO
<p>Competenza da rinforzare messa in atto con richiesta di aiuto in contesti semplici</p> <p><i>Ha acquisito sufficientemente le conoscenze essenziali per essere in grado di ricercare e organizzare, con l'aiuto delle docenti, nuove informazioni (utilizzando anche le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali e gli strumenti informatici) per orientarsi nello spazio e nel tempo, per individuare relazioni fra fatti e fenomeni</i></p>	INIZIALE	SUFFICIENTE
<p>Competenza frammentaria messa in atto solo con guida costante in contesti semplici</p> <p><i>Non ha acquisito sufficientemente le conoscenze essenziali per essere in grado di ricercare e organizzare autonomamente nuove informazioni (utilizzando anche le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali e gli strumenti informatici) per orientarsi nello spazio e nel tempo, per individuare relazioni fra fatti e fenomeni</i></p>	INIZIALE	NON SUFFICIENTE

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE
CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”**

Livelli generali di competenza	Livello di competenza	Valutazione in giudizio
Competenza consolidata ed utilizzata in piena autonomia in situazioni complesse <i>-Raccoglie dati e fatti della realtà, li sa pienamente analizzare, sa elaborare percorsi secondo criteri logici di ricostruzione e di valutazione.</i>	AVANZATO	OTTIMO
Competenza consolidata ed utilizzata in buona autonomia in situazioni complesse <i>-Riconosce con certezza dati e fatti della realtà, li sa analizzare, sa elaborare percorsi secondo criteri logici di ricostruzione e di valutazione.</i>	AVANZATO	DISTINTO
Competenza raggiunta con qualche richiesta di aiuto anche in situazioni complesse <i>Generalmente riconosce dati e fatti della realtà, li sa analizzare, sa elaborare percorsi secondo criteri logici di ricostruzione e di valutazione.</i>	INTERMEDIO	BUONO
Competenza raggiunta e utilizzata in contesti semplici e ricorrenti <i>-Riconosce spesso dati e fatti della realtà, ma non sempre li sa analizzare adeguatamente e sa trovarne autonomamente percorsi secondo criteri logici di ricostruzione e di valutazione.</i>	INTERMEDIO	DISCRETO
Competenza da rinforzare messa in atto con richiesta di aiuto in contesti semplici <i>Non riconosce autonomamente dati e fatti della realtà; ma se individuate con aiuto delle docenti, le sa analizzare anche solo parzialmente e sa scegliere ,tra varie possibilità , percorsi di ricostruzione e di valutazione.</i>	BASE	SUFFICIENTE
Competenza frammentaria messa in atto solo con guida costante in contesti semplici <i>-Non riconosce autonomamente dati e fatti della realtà; se individuate con aiuto delle docenti, le sa analizzare solo parzialmente e non sa scegliere tra varie possibilità percorsi di ricostruzione e di valutazione.</i>	BASE	NON SUFFICIENTE