

INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AI CRITERI DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI PER LA STESURA DEI GIUDIZI DI COMPORTAMENTO E DEL LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE FINALE A.S. 2019/20

COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA
(10) L'alunn# si è impegnat# scrupolosamente e in autonomia; ha partecipato in modo attivo e propositivo anche nelle attività didattiche a distanza; si è mostrat# corrett#, costruttiv# e responsabile nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali; collaborativ# e disponibile, ha sempre rispettato le indicazioni didattiche e le disposizioni organizzative e non è incors# in note e/o provvedimenti disciplinari.
(9) L'alunn# si è impegnat# costantemente e ha partecipato in modo attivo anche nelle attività didattiche a distanza; si è mostrat# corrett# nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali; collaborativ# e disponibile, ha rispettato le indicazioni didattiche e le disposizioni organizzative e non è incors# in note e/o provvedimenti disciplinari.
(8) L'alunn# si è impegnat# con costanza, ma talora in modo superficiale, anche nelle attività didattiche a distanza; ha mostrato interesse, ma non sempre ha partecipato in modo attivo; sostanzialmente corrett# nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali, si è dimostrat# disponibile solo su sollecitazione; ha generalmente rispettato le indicazioni didattiche e le disposizioni organizzative e non è incors# in note e/o provvedimenti disciplinari.
(7) L'alunn# si è mostrat# poco costante e spesso superficiale nell'impegno, anche nelle attività didattiche a distanza; abbastanza interessat#, ma piuttosto discontinu# nella partecipazione; ha avuto bisogno di richiami per mantenere comportamenti corretti; talvolta non ha rispettato le indicazioni didattiche e le disposizioni organizzative; è incors# in note e/o provvedimenti disciplinari.
(6) L'alunn# si è mostrat# carente e superficiale nell'impegno e poco interessat# alle proposte didattiche, anche quelle effettuate mediante didattica a distanza; ha manifestato comportamenti talvolta scorretti; non ha rispettato le indicazioni didattiche e le disposizioni organizzative ed è incors# in note e/o provvedimenti disciplinari.
(5) L'alunn# non si è mai impegnat# e non ha mostrato alcun interesse per le proposte didattiche, anche quelle effettuate mediante didattica a distanza; ha mantenuto comportamenti molto scorretti; non ha mai rispettato le indicazioni didattiche e le disposizioni organizzative ed è incors# in note ed in conseguenti provvedimenti disciplinari anche gravi.

LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA

(10) L'alunn# ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti, un'autonoma capacità di rielaborazione personale e un'eccellente padronanza delle metodologie disciplinari, anche con riguardo alle attività proposte con modalità di didattica a distanza; dimostra ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate anche in altri ambiti, notevoli capacità espositive, sicura padronanza dei linguaggi specifici e completa autonomia operativa.

(9) L'alunn# ha una conoscenza approfondita dei contenuti, un'appropriata capacità di rielaborazione personale e una sicura padronanza delle metodologie disciplinari, anche con riguardo alle attività proposte con modalità di didattica a distanza; dimostra un'efficace capacità di organizzazione e di collegamento tra i diversi saperi e un'adeguata capacità espositiva; utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici; ottima l'autonomia operativa.

(8) L'alunn# ha una buona conoscenza dei contenuti, una discreta capacità di rielaborazione e un'adeguata padronanza delle metodologie disciplinari, anche con riguardo alle attività proposte con modalità di didattica a distanza; dimostra la capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizza in modo corretto i linguaggi specifici; buona l'autonomia operativa.

(7) L'alunn# ha una discreta conoscenza dei contenuti; possiede parzialmente la capacità di rielaborazione e la padronanza delle conoscenze, anche con riguardo alle attività proposte con modalità di didattica a distanza; è in grado di comprendere semplici problemi e operare collegamenti con l'ausilio di indicazioni; la proprietà espressiva, l'utilizzo dei linguaggi specifici e l'autonomia operativa risultano accettabili.

(6) L'alunn# ha una conoscenza basilare dei contenuti; possiede una minima capacità di rielaborazione e una limitata padronanza delle conoscenze, anche con riguardo alle attività proposte con modalità di didattica a distanza; è in grado di comprendere problemi essenziali e utilizza un linguaggio semplice e solo in parte appropriato; parziale l'autonomia operativa.

(5) L'alunn# ha una conoscenza superficiale e lacunosa dei contenuti e non possiede una concreta capacità di rielaborazione; scarsa è la padronanza delle conoscenze, anche con riguardo alle attività proposte con modalità di didattica a distanza; dimostra un'incerta capacità espositiva e utilizza un linguaggio impreciso; molto limitata l'autonomia operativa.

(4) L'alunn# ha una conoscenza insufficiente dei contenuti e manca della capacità di cogliere il significato globale delle situazioni; l'esposizione è frammentaria e del tutto inefficace, anche con riguardo alle attività proposte con modalità di didattica a distanza; dimostra un utilizzo scorretto dei linguaggi, sia dal punto di vista formale che lessicale; non possiede autonomia operativa.

COMPORAMENTO SCUOLA PRIMARIA

<p>Assolve in modo assiduo agli impegni scolastici a distanza, rispettando sempre i tempi e le consegne. Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. Mostra un comportamento pienamente maturo e responsabile.</p>	ottimo
<p>Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Comunica in modo corretto. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. Rispetta attentamente le regole. Mantiene un comportamento responsabile.</p>	distinto
<p>Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. Comunica in modo complessivamente adeguato. Interagisce attivamente. Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. Mostra un comportamento complessivamente adeguato.</p>	buono
<p>Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Comunica in modo quasi sempre adeguato e rispettoso. Interagisce in modo complessivamente collaborativo. Il comportamento è quasi sempre adeguato.</p>	discreto
<p>Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente e a collaborare. Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. Mostra superficialità e scarsa responsabilità.</p>	sufficiente
<p>Non ha assolto in alcun modo agli impegni scolastici a distanza, nonostante le ripetute sollecitazioni. Non ha rispettato né tempi né consegne.</p>	non sufficiente

LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno, durante l'attività a distanza, ha partecipato attivamente al dialogo educativo.</p> <p>È sempre stato puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando molta cura, ordine e apporti originali nell'esecuzione dei compiti svolti.</p> <p>È stato assiduo nell'impegno e ha dimostrato di aver raggiunto in maniera ottimale gli obiettivi di apprendimento proposti, denotando sicura padronanza dei contenuti e capacità di rielaborazione personale.</p>	10
<p>L'alunno durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.</p> <p>È stato puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando soddisfacente cura, ordine e apporti originali ai compiti svolti.</p> <p>È stato costante nell'impegno e ha dimostrato di aver raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con efficace padronanza dei contenuti e di rielaborazione personale.</p>	9
<p>L'alunno, durante l'attività a distanza, ha superato le eventuali difficoltà oggettive riscontrate ed ha partecipato al dialogo educativo.</p> <p>È stato puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando cura, ordine e apporti personali ai compiti svolti.</p> <p>L'impegno è stato regolare e l'alunno ha dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una buona padronanza dei contenuti.</p>	8
<p>Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente.</p> <p>Non sempre l'alunno è stato puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando cura e ordine discreti nei compiti svolti.</p> <p>Ha dimostrato un impegno adeguato ed ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti.</p>	7
<p>Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.</p> <p>Talvolta l'alunno ha avuto la necessità di essere sollecitato nel rispettare le scadenze, denotando sufficienti cura e ordine nei compiti svolti.</p> <p>Ha dimostrato un impegno limitato ed ha raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una sufficiente padronanza dei contenuti.</p>	6
<p>Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.</p> <p>L'alunno ha avuto la necessità di essere richiamato nel rispettare le scadenze, eseguendo con poca cura e ordine i compiti svolti.</p> <p>È stato discontinuo nell'impegno ed ha raggiunto in maniera parziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una scarsa padronanza dei contenuti e delle strumentalità.</p>	5

ESAME DI STATO CLASSI III A.S. 2019/20

MANCATA CONSEGNA DELL'ELABORATO E MANCATA ESPOSIZIONE DELL'ELABORATO

- 1) Nel caso di mancata consegna dell'elaborato da parte del candidato interno all'Esame, nell'ambito della griglia di valutazione dell'elaborato, ai descrittori corrispondenti al criterio denominato "valutazione dell'elaborato – originalità/coerenza/chiarità espositiva" sarà assegnato un voto pari a 4/10;
- 2) Nel caso di mancata presenza alla esposizione dell'elaborato per motivi non opportunamente documentati e certificati, ovvero di salute (di salute), al descrittore corrispondente al criterio denominato "valutazione della presentazione – esposizione dell'elaborato" sarà assegnato un voto pari a 4/10;
- 3) Nel caso di mancata consegna dell'elaborato da parte del candidato interno all'Esame e mancata presenza alla esposizione dell'elaborato per motivi non opportunamente documentati e certificati, ovvero di salute (di salute), nell'ambito della griglia di valutazione dell'elaborato:
 - ai descrittori corrispondenti al criterio denominato "valutazione dell'elaborato – originalità/coerenza/chiarità espositiva" sarà assegnato un voto pari a 4/10
 - ai descrittori corrispondenti al criterio denominato "valutazione della presentazione – esposizione dell'elaborato" sarà assegnato un voto pari a 4/10.