



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO "E. CALVI" DI RIVOLTA D'ADDA
Viale Piave, 2 - 26027 Rivolta d'Adda (CR) - tel. 0363 78165 - fax 0363 79729
C.F. 91036360195 - C.M. CRIC81800X - email CRIC81800X@ISTRUZIONE.IT
PEC: CRIC81800X@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piano di Formazione e Aggiornamento Personale Docente ed ATA triennio 2019-22

*Approvato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo
"E. Calvi" – Rivolta D'Adda delibera n. 21/30/10/19*

VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; comma da 121 a 123 Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo; comma 124 Formazione docenti di ruolo

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento e con il RAV di cui al D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

VISTO che, ai sensi del comma 124, art. 1 legge 107/2015, il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza e con il Piano triennale dell'Offerta Formativa;

VISTO che il MIUR, con il Piano per la Formazione dei Docenti del 3 ottobre 2016 – ha emanato un elenco delle priorità per la formazione in servizio per il prossimo triennio, in ottemperanza a quanto stabilito dal comma 124 della legge 107/2015 e che dette priorità riguardano le azioni formative garantite dal MIUR nel prossimo triennio e sviluppate attraverso le diverse modalità a disposizione (es. scuole-polo, gara nazionale, chiamata alle università, progettazione degli ambiti, etc.) e con differenti partner;

VISTO che, a norma di quanto stabilito nel Piano per la Formazione dei Docenti del 3 ottobre 2016 emanato dal MIUR, le scuole inseriscono le azioni indicate dalle priorità nei propri piani di istituto, in aggiunta o in integrazione di quanto decideranno di proporre partendo dai bisogni interni alla singola scuola.

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

CONSIDERATO il disposto dell'art. 24 CCNL 24.07.2003 secondo cui la formazione e l'aggiornamento rientrano nella funzione docente;

VISTO l'art. 395 del D.lgs. 297/94;

PRESO ATTO degli organizzandi corsi, su più tematiche, da parte della Scuola Polo per la Formazione - ambito territoriale 14;

PRESO ATTO degli organizzandi ed organizzati corsi di formazione su più tematiche, da parte del MIUR, dall'USP CREMONA e dall'USR Lombardia e da altri Enti territoriali ed Istituti, accreditati MIUR;

VISTO l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, emanato con circ. n.48;

ESAMINATE le necessità di formazione emerse nelle riunioni di Dipartimento Scuola Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado, per il triennio scolastico 2019/20, 2020/21, 2021/22 e le conseguenti aree di interesse;

PREMESSA

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento dell'Istituzione Scolastica.

Oltre alla formazione erogata dalla Scuola Polo per la Formazione – ambito 14, nonché dal MIUR, USR Lombardia, UST Cremona e da altri Enti territoriali ed Istituti, accreditati MIUR, l'Istituto può organizzare, sia singolarmente che in Rete con altre Istituzioni scolastiche, momenti di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche di seguito elencate.

Inoltre, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce e si incentiva la libera iniziativa dei docenti, da ricondurre – ai sensi della nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – “comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento”. Alla luce di tutto ciò, la formazione e l'aggiornamento, costituiscono un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

L'istituzione scolastica, riconosce le competenze di sistema ed i contenuti chiave di seguito elencati ed emanati dal MIUR, quali elementi chiave per lo sviluppo del profilo professionale docente, per il triennio 2019/22:

COMPETENZE DI SISTEMA	CONTENUTI CHIAVE
Autonomia didattica ed organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettare nell'ambito dell'autonomia; ▪ progettazione europea; ▪ flessibilità organizzativa; ▪ didattica modulare; ▪ gestione della classe; ▪ progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento; ▪ gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto; ▪ utilizzo dell'organico dell'autonomia: modelli e simulazioni; ▪ lavorare in gruppo; ▪ tempo-scuola; ▪ organico potenziato e organico funzionale; ▪ team teaching; ▪ peer review e tutoraggio; ▪ ruolo del middle management nella scuola; ▪ lavorare nella comunità professionale; ▪ progettazione del piano dell'offerta formativa, lavorare in reti e ambiti.
Valutazione e miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio. ▪ Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione dei crediti, documentazione didattica, peer review, agency professionale.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.
Didattica per competenze ed innovazione metodologica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didattiche collaborative e costruttive; ▪ rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; ▪ rafforzamento delle competenze di base; ▪ passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione “a ritroso”; progressione degli apprendimenti; ▪ compiti di realtà e apprendimento efficace; ▪ imparare ad imparare: ▪ per un apprendimento permanente; ▪ metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ▪ ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative.

COMPETENZE PER IL 21ESIMO SECOLO	CONTENUTI CHIAVE
Lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lingue straniere; ▪ competenze linguistico-comunicative; curricoli verticali per le lingue straniere; ▪ la dimensione linguistica nella metodologia CLIL; ▪ educazione linguistica; ▪ competenze metodologiche per l’insegnamento delle lingue straniere; ▪ verifica e valutazione dell’apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento; ▪ competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento; ▪ plurilinguismo; ▪ rapporto tra lingue, competenze interculturali; dialogo interculturale e cittadinanza globale; ▪ internazionalizzazione dei curricoli; ▪ mobilità transnazionale (stage, job shadowing, visite di studio, scambi e permanenze all’estero).
Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Missione e visione del PNSD; ▪ cultura digitale e cultura dell’innovazione; ▪ integrazione PNSD-PTOF; ▪ ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione; ▪ scenari e processi didattici per l’integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l’uso di dispositivi individuali a scuola (<i>Bring Your Own Device - BYOD</i>); valorizzazione delle pratiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale; ▪ sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; documentazione dell’attività didattica; ▪ risorse educative aperte (<i>Open Educational Resources - OER</i>); ▪ archivi digitali online e affidabilità delle fonti; tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica; copyright e licenze aperte; ▪ open source e condivisione del sapere; documentazione digitale e biblioteche scolastiche; ICT per l’inclusione; educazione ai media; ▪ <i>social media policy</i> e uso professionale dei social media; ▪ collaborazione e comunicazione in rete; ▪ cittadinanza digitale; ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; ▪ (<i>open e big</i>) <i>data literacy</i>; ▪ pensiero computazionale; c <p>reattività digitale (<i>making</i>) e robotica educativa; <i>information literacy</i>.</p>
Scuola e lavoro	DESTINATARI: DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	CONTENUTI CHIAVE
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cittadinanza globale; ▪ identità culturale; ▪ interlingua e ambiente plurilingue; seconde generazioni; ▪ gestione della classe; ▪ competenze glottodidattiche; ▪ italiano L2; mediazione linguistica e culturale; ▪ globalizzazione e interdipendenza; ▪ spazio culturale europeo; ▪ lingue "del patrimonio" e lingue veicolari; ▪ cittadinanza attiva e diritti del cittadino; ▪ stili di vita; educazione ambientale; ▪ educazione alimentare; ▪ cura dei beni comuni; ▪ pari opportunità; ▪ spirito critico, dialogo e <i>media literacy</i>, dialogo interculturale e interreligioso; ▪ migrazioni; ▪ educazione alla pace; ▪ cittadinanza scientifica.
Inclusione e disabilità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità; classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie; ▪ valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità; ▪ autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto; ▪ piano dell'inclusione: strategie e strumenti; ▪ la corresponsabilità educativa; gestione della classe; ▪ leadership educativa per l'inclusione; tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; ▪ ruolo delle figure specialistiche; ▪ ruolo del personale ATA; ▪ ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; ▪ relazione tra progettazione e metodologie didattiche curricolari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo; ▪ sostegno "diffuso"; ▪ progetto di vita
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'educazione al rispetto dell'altro; ▪ il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza; ▪ lotta alle discriminazioni; ▪ prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; ▪ potenziamento delle competenze di base e delle "life skills"; ▪ didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; gestione della classe; ▪ ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ▪ ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; ▪ progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola; metodologie didattiche curricolari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo.

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo "E. Calvi" – CRIC81800X

INDIVIDUA

le seguenti tematiche, quali oggetto di percorsi di formazione, per il triennio 2019/22:

PERIODO	Tematiche oggetto di formazione	Soggetti coinvolti
aa.ss. 2019/2022	<ul style="list-style-type: none"> - la scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità ; classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie; - risorse educative aperte (OER) - gestione della classe 	PERSONALE DOCENTE SCUOLA INFANZIA
aa.ss. 2019/2022	<ul style="list-style-type: none"> - didattica per competenze ed innovazione tecnologica: didattiche collaborative e costruttive e compiti di realtà e apprendimento efficace; - competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento: cittadinanza digitale – ricerca, selezione e organizzazione di informazioni; - integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: cura dei beni comuni e cittadinanza scientifica; 	PERSONALE DOCENTE SCUOLA PRIMARIA Dipartimento "Area disciplinare Sostegno alla Disabilità"
aa.ss. 2019/2022	<ul style="list-style-type: none"> - didattica attiva, peer observation, learning by doing, project – based learning, cooperative learning; - gestione della classe; 	PERSONALE DOCENTE SCUOLA PRIMARIA Dipartimento "Area disciplinare matematico – scientifico - tecnologica"
aa.ss. 2019/2022	<ul style="list-style-type: none"> - compiti di realtà ed apprendimento efficace; - la scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità, classi inclusive; - progettazione individualizzata e personalizzata; 	PERSONALE DOCENTE SCUOLA PRIMARIA Dipartimento "Area disciplinare umanistica"
aa.ss. 2019/2022	<ul style="list-style-type: none"> - didattica attiva, peer observation, learning by doing, project – based learning, cooperative learning; - open source e condivisione del sapere, documentazione digitale e biblioteche scolastiche, ICT per l'inclusione, educazione ai media; - piano dell'inclusione: strategie e strumenti; 	PERSONALE DOCENTE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – Dipartimento "Area disciplinare Sostegno alla Disabilità"

aa.ss. 2019/2022	<ul style="list-style-type: none"> - didattica per competenze ed innovazione metodologica: compiti di realtà ed apprendimento efficace; - lingua inglese; - la dimensione linguistica nella metodologia CLIL; - integrazione, mediazione culturale, metodi, strumenti e strategie per l'insegnamento dell'italiano come L2 	PERSONALE DOCENTE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – Dipartimento “Area umanistica”
aa.ss. 2019/2022	<ul style="list-style-type: none"> - didattiche collaborative e costruttive; - compiti di realtà ed apprendimento efficace; - ricerca, selezione ed organizzazione di informazioni; - cura dei beni comuni; - cittadinanza scientifica 	PERSONALE DOCENTE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – Dipartimento “Area disciplinare matematico – scientifico - tecnologica”
aa.ss. 2019/2022	<ul style="list-style-type: none"> - progressione di apprendimenti; - archivi digitali on line ed affidabilità delle fonti; - tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica; - copyright e licenze aperte; - 	PERSONALE DOCENTE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – Dipartimento “Area disciplinare delle Educazioni”
a.s. 2019 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione anno di formazione e prova: attività prevista dal DM 850/2015 	DOCENTI NEOIMMESSI IN RUOLO
a.s. 2019 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione antincendio ex lege 81/2008 - Aggiornamento formazione Erogata dalla scuola Polo per la formazione sulla Sicurezza IIS “Galilei” – Crema (CR) o da alte scuole polo della Lombardia 	PREPOSTI ED ADDETTI SICUREZZA DOCENTI ED ATA
a.s. 2019 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di sui temi dei collocamenti a riposo e diritto alla pensione, decadenza dal servizio, inidoneità, inabilità, Trattamento fine Servizio, Trattamento fine Rapporto organizzato da UST Cremona 	DSGA e PERSONALE AMMINISTRATIVO
a.s. 2019 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione documentale, gestione cruscotto di controllo operativo informatizzato, organizzato da MADISOFT SPA 	PERSONALE AMMINISTRATIVO
a.s. 2019 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione sui temi della gestione dei dati personali ai sensi del nuovo regolamento europeo e del d.lgs. 101/18 – formazione generale ed aggiornamenti annuali a cura di PRIVACYCERT Srl 	PERSONALE DOCENTE ED ATA

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione, di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, a cui l’Istituzione Scolastica delibererà di aderire.